

Trabajo de Curso no Entregado:

El trabajo que no sea entregado para nada recibirá una calificación de cero. Cuando un estudiante no escoja completar intentos tempranos para el aprendizaje y reciba un cero por trabajos no entregados, el maestro/a promediara los ceros dentro del puntaje final.

Trabajo de Curso Entregado Tarde:

Se espera que los estudiantes completen los trabajos de curso no entregados. El trabajo de curso entregado tarde será aceptado por crédito completo hasta el final de la unidad. Una vez el trabajo de curso entregado tarde se presente, se reemplazara el cero con el puntaje obtenido por el estudiante. El trabajo entregado tarde que se complete durante la unidad de estudio no resultara en la reducción de la calificación. El trabajo que no se entregue durante la unidad de estudio recibirá un puntaje de cero. El maestro/a o la escuela podrán hacer excepciones dependiendo de las circunstancias del estudiante (como por ejemplo ausencias prolongadas debido a enfermedad).

Todas las unidades de estudio deberán ser concluidas de tres a cinco clases antes del final del periodo de calificación o esa unidad de estudio podrá ser calificada en el siguiente periodo de calificación.

Transferencias:

La discreción del maestro/a, con la asistencia de la administración de la escuela, es usada cuando estudiantes se transfieren de una escuela de OPS a otra. Los estudiantes que se transfieren afuera de OPS tendrán las calificaciones de su anterior escuela promediadas con sus puntajes presentes para reflejar con mas precisión los niveles de aprendizaje del estudiante.

Registración tardía para Estudiantes por Fuera de la Escuela:

Las calificaciones para los estudiantes que se registran tarde (quienes han estado fuera de la escuela) dependerán del numero de días y asignaturas perdidas durante ese periodo de calificación en el cual no se pueden recuperar. Asistencia después de la escuela tendrá que ser considerada.

Acomodaciones para Estudiantes:

Se proveen acomodaciones para estudiantes con necesidades especiales sin ajustar o reducir las calificaciones. Acomodaciones para estudiantes con Plan de Educación Individual (IEP) o con planes 504 podrán cambiar la cantidad de trabajo, el tiempo asignado, presentación del formato, tipo de evidencia, etc.



Modificaciones Estudiantiles:

Las modificaciones alteran el contenido del curso, tareas y evaluaciones y no son usadas.

Calificaciones:

Letras como Calificaciones no son concedidas por tareas individuales o evaluaciones. Al final de cada periodo de calificación, las calificaciones serán determinadas de la siguiente manera:



Escala de Calificación (Grados K-2):

Los estudiantes recibirán un nivel de competencia de: **4/avanzado**; **3/competente**; **2/progresando**; **1/principiante** y; **0/insuficiente** o no hay evidencia.

Escala de Calificación (Grados 3-6):

El trabajo del estudiante (puntaje) por tareas individuales o evaluaciones serán marcadas como: **4/avanzado**; **3/competente**; **2/progresando**; **1/principiante** y; **0/insuficiente** o no hay evidencia. Cada puntaje será introducido dentro del trabajo de curso formativo o sumativo dentro del folder de trabajo de curso en Infinite Campus como sea apropiado.

Al final de cada periodo de calificación, los puntajes finales, en cada una de estas categorías, será usado para determinar la calificación general del estudiante para el curso. La calificación general será determinada usando la Escala de Calificación de OPS.

Escala de Calificación de OPS

A =	3.51-4.00
A - =	3.01-3.50
B =	2.51-3.00
B - =	2.01-2.50
C =	1.51-2.00
D =	0.76-1.50
F =	0.00-0.75

Las Escuelas Publicas de Omaha no discriminan en las bases de raza, color, país de origen, religión, sexo, estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad, información genética, estatus de ciudadanía, o estatus económico en sus programas, actividades y empleo, y provee acceso igual a los Boy Scouts y otros grupos designados de jóvenes. El siguiente individuo ha sido designado para responder preguntas con respecto a las políticas de no-discriminación: Superintendente de Escuelas, 3215 Cuming Street, Omaha, NE 68131 (402-557-2001).



PRÁCTICAS DE CALIFICACIÓN EN LA PRIMARIA

DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

Resumen:

Las calificaciones para los estudiantes registrados en las Escuelas Públicas de Omaha (OPS) están basados en lograr conseguir los estándares de contenido del estado y el distrito, los cuales especifican lo que los estudiantes deben saber y lo que deben poder hacer. Los estándares son los mismos a través de las escuelas y salones, para los mismos cursos, en las Escuelas Públicas de Omaha. Es la intención de estas prácticas de calificación asegurar que los estudiantes tengan los conocimientos y las habilidades necesarias para el siguiente nivel de un curso, el próximo grado, o preparación para el colegio o la fuerza laboral.

Propósito y uso planeado:

Las prácticas de calificación estandarizadas proveen metas claras y específicas de aprendizaje para estudiantes, padres, maestros y administradores, de lo que un estudiante debe saber y poder hacer para dominar el contenido de un curso. Ellos permiten a los profesores tener consistencia con las mejores prácticas comunes de la calificación basadas en investigación educativa. De más importancia, las prácticas de calificación estandarizadas proveen una claridad tremenda para los estudiantes y sus familias acerca de cuáles son los criterios y expectativas de calificación de los maestros, cursos, y las escuelas de OPS.

Tipos de Trabajo de Curso:

El trabajo de curso puede que se complete durante la clase o fuera de la escuela.

- **Las tareas de práctica son cortas. Se usan para aprender una nueva habilidad o para conseguir un conocimiento inicial del contenido, (ej., las respuestas de los estudiantes en el tablero, una muestra válida de problemas matemáticos, ejercicios de mecanografía, diagramar frases, chequear y documentar el pulso en estado de descanso) Las tareas de práctica no son generalmente calificadas por su precisión (comentarios descriptivos serán proveídos durante la clase) y no son parte de la calificación. El trabajo de práctica es al nivel de instrucción del estudiante.**
- **Evaluaciones/tareas Formativas (35%) se hacen para aprender. Son tareas menores (ej., un ensayo de tres párrafos, respuestas escritas a preguntas guiadas sobre una lectura asignada, finalización de una matriz de comparación de contrastes). Las tareas formativas son calificadas de acuerdo a la precisión y se proveen comentarios descriptivos. El trabajo formativo es al nivel de instrucción del estudiante.**
- **Tareas/evaluaciones sumativas (65%) son exámenes o proyectos mayores al final de una unidad de aprendizaje. (ej., proyecto de investigación, un reporte oral con una presentación de power point, proyecto de feria de ciencias). Las tareas sumativas son calificadas de acuerdo a su precisión. Las tareas sumativas evalúan el progreso del estudiante en los estándares del nivel de calificación.**

Cantidades de Trabajo de Curso:

El trabajo de curso, que se espera se complete en la casa, debe ser en promedio no más de diez minutos por día multiplicado por el grado en que está el estudiante. Estos minutos reflejan el total de minutos de trabajo de curso por día por cada una de las materias. Esta es una estimación general que variara dramáticamente dependiendo de la velocidad en que se completan las tareas, la habilidad del estudiante de trabajar independientemente fuera de la clase, y de la cantidad de tiempo que se les da en la clase para hacer el trabajo del curso.

Escalas de Competencia:

Las Escalas de Competencia son niveles de aprendizaje establecidos que son estandarizados a nivel del distrito para cada curso, y son escritos ampliamente para permitir que los maestros usen la misma escala para múltiples tareas/proyectos.

Factores No-Académicos:

El esfuerzo, hábitos de trabajo, asistencia y comportamiento son seguidos por separado del progreso en los estándares académicos. El progreso es indicado con una O (espectacular), S (satisfactorio), N (necesita mejorar), y U (no satisfactorio).

Rubricas:

Las rubricas son guías de puntaje creadas por los maestros que son específicas para una tarea, habilidad, o proyecto y están basadas en los niveles de la escala de competencia de ese curso. Las rubricas deben estar disponibles para los estudiantes y los parientes poniéndolas en el salón y publicándolas en la página web del maestro/a.

Ejemplos de Trabajo del Estudiante:

Ejemplos de trabajo del estudiante, que sean fuertes y débiles, tienen que ser proveídos por el maestro y examinados por los estudiantes para que las expectativas de la competencia básica y los niveles avanzados de aprendizaje, en la escala de competencia o rubrica, estén claras.

Objetivos/Metas de Aprendizaje:

Los maestros proveerán expectativas claras para que los estudiantes sepan las metas específicas de aprendizaje. Se les pide a los maestros y estudiantes que escriban las metas de aprendizaje usando lenguaje apropiado para los estudiantes para que haya un entendimiento más claro de las expectativas. Esto puede hacerse cambiando la frase de las expectativas usando por ejemplo: "Yo puedo....."

Calificaciones de Grupo:

Las calificaciones de grupo no son utilizadas.

Extra Crédito:

No hay extra crédito.

La Curva Normal:

La calificación nunca está basada en la curva normal. Calificar usando la curva no se basa en el trabajo individual del estudiante y no se debe usar nunca.

Categorías Promediadas de tareas:

Los maestros de los grados 3-6 pondrán puntajes para trabajo de curso como formativo (35%) y sumativo (65%) en folders dentro de Infinite Campus los cuales serán promediados (determinado por el distrito con aportes de los maestros). El puntaje final para cada una de estas categorías será promediado para obtener la calificación final del estudiante. Los maestros de los grados k-2 mantienen evidencia del progreso del estudiante en un portafolio que es compartido con los padres en las conferencias. La evidencia en el portafolio debe estar alineada con la calificación que el estudiante reciba en la carta de reporte..

Puntajes Publicados/Calificaciones:

Los puntajes son los niveles de competencia de las evaluaciones o las tareas individuales. Una calificación es el puntaje final en general de el curso. En los grados 3-6, los puntajes de las tareas y evaluaciones se pondrán al día cada otra semana en Infinite Campus. Además, los maestros le comunicaran a los estudiantes de su progreso en las calificaciones cada otra semana.

Calificaciones de letras no son otorgadas por tareas o evaluaciones individuales. En los grados 3-6 el trabajo del estudiante será marcado con un puntaje de 4/avanzado; 3/competente; 2/progresando; 1/principiante; 0/insuficiente o no hay evidencia.

Las escuelas mandan un reporte de cuarto de semestre a los parientes cada nueve semanas.

Puntos de Control/ y Fechas Finales de Entrega:

Para proyectos grandes, el aprendizaje del estudiante se agrupa en segmentos manejables con puntos de control en medio de la unidad y con comentarios. Las fechas de entrega final son publicadas en el Campus Portal.



Documentación del Estudiante de sus Calificaciones:

Los maestros motivan fuertemente a los estudiantes a que reflexionen sobre su aprendizaje, documenten sus puntajes, y desarrollen un plan de acción para mejorar. La documentación de los estudiantes de sus metas y logros incrementa la motivación del estudiante y la finalización del trabajo.

Rehacer/Revisión del Trabajo del Curso:

Se les permite a los estudiantes rehacer y revisar el trabajo de curso por crédito completo durante la unidad de estudio. Los puntajes por el trabajo del estudiante después de retomar, revisar, o rehacer el puntaje no va a ser promediado con el primer intento del trabajo del curso o evaluación, pero reemplazara el puntaje original del estudiante. Mientras el estudiante tenga la posibilidad de aprender y beneficiarse del aprendizaje, rehacer y revisar, es posible siempre y cuando las tareas se entreguen durante la unidad de estudio.